

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

« 05 » февраля 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Дефектология в современном образовании

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1-2 (2-3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Рабочая программа учебной дисциплины «Дефектология в современном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» апреля 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «03» апреля 2025 г. № 10

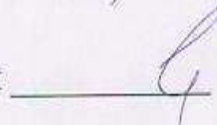
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.



## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цели изучения дисциплины:**

- овладение студентами знаний о современных проблемах психологии детей с особыми возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум;
- обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психологической помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями;
- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;
- формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ;
- приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития.

#### **Задачи курса:**

- рассмотреть тенденции развития дефектологии;
- изучить основные проблемы дефектологии и пути их решения;
- раскрыть задачи развития и реформирования специального образования;
- рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;
- рассмотреть особенности реабилитации аномального ребенка;
- обеспечить понимание сущности современной типологии детей с девиацией.
- раскрыть особенности сенсорной компенсации и пространственной ориентации, депривационные синдромы при потере зрения и слуха;
- сформировать представление о синтологической классификации ЗПР, нейродинамических и социодинамических классификациях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Дефектология в современном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ специальной психологии, психосоциального развития ребенка,

возрастной анатомии и физиологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности с невропатологией; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Специальная педагогика и психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётном требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Знает:</b> современные проблемы в области психологии детей с ОВЗ и пути их решения; инновации в подходах к изучению детей с особыми потребностями;
	ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума. ОПК	<b>Умеет:</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; моделировать содержание психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; проводить мониторинг эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и

	7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды	реабилитационного процессов в образовательных организациях; <b>Владеет:</b> практическими навыками изучения, психологической диагностики и эффективности коррекции различных видов психического дизонтогенеза у детей; навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
--	--	---

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 часов (3 зач. ед.)</b>	<b>108 часов (3 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса	<b>27</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>

часов)		
Форма аттестации	экзамен	экзамен

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Основные понятия, проблемы и направления развития специальной психологии.**

*Тема 1. Развитие специальной психологии.* Понятие и разделы специальной психологии. Понятие дефекта развития. Тенденции развития специальной психологии. Основные проблемы специальной психологии.

*Тема 2. Основные понятия специальной психологии.* Понятие психодиагностики, ее задачи и методики. Психопрофилактика, ее виды. Психологическая коррекция. Психологическая компенсация. Депривация. Интеллектуальная депривация. Социальная депривация.

*Тема 3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.* Понятие «дети с отклонениями в развитии». Причины отклонений в развитии. Задачи развития и реформирования специального образования.

**Раздел 2. Особенности аномальных детей и детей с девиацией.**

*Тема 1. Реабилитация аномального ребенка.* Законы развития аномальных детей. Понятие и виды реабилитации. Понятие и формы адаптации. Интеграция и ее формы. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Воспитание и обучение аномальных детей. Компенсация и обучение. Коррекционно-воспитательная работа. Условия компенсации. Реабилитация. Абилизация. Адаптация и дезадаптация.

*Тема 2. Современная типология детей с девиацией.* Классификация девиаций. Характеристика девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Психическая декомпенсация невротического типа. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Нарушения с преобладанием эмоционально-волевой неустойчивости. Нарушения с преобладанием аффективной возбудимости. Нарушения с преобладанием патологии влечений.

**Раздел 3. Психолого-педагогические особенности детей с различными видами дизонтогенеза.**

*Тема 1. Психолого-педагогические особенности глухих детей.* Классификация нарушений слуха. Коррекционное учреждение 1 вида. Слабослышащие и позднооглохшие дети. Коррекционное обучение в учреждениях 2 вида. Психологические особенности детей с нарушением слуха (общие особенности, особенности восприятия, познавательные процессы). Патохарактерологическое развитие глухих детей.

*Тема 2. Психолого-педагогические особенности слепых детей.* Классификация нарушений зрения. Коррекционное учреждение 3-4 видов. Принципы психологической компенсации. Психологический анализ недостаточности зрения. Особенности когнитивных процессов. Личность слепых. Особенности моторики. Эмоциональная жизнь слепого ребенка. Типы патохарактерологического развития личности. Отклонения в развитии

в связи с недостаточностью зрения и слуха. Сенсорная компенсация и пространственная ориентация. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Изменения личности при нарушении зрения и слуха. Реабилитация и психокоррекция при нарушении зрения и слуха.

**Тема 3. Синдром детского аутизма. Речевые нарушения и нарушения опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты развития.** Понятие синдрома раннего детского аутизма. Общие психологические особенности аутизма. Страхи (фобии) и интеллектуальное развитие аутичного ребенка. Речевые расстройства развития ребенка. Отклонения речевого развития. Классификация речевых нарушений. Специальные коррекционные учреждения 5 вида. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Проявления двигательных нарушений. Направление коррекционной работы. Коррекционное учреждение IV вида. Особенности речевых нарушений. Сложные аномалии в развитии.

**Раздел 4. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.**

**Тема 1. Общая характеристика умственной отсталости в дошкольном возрасте.** Понятие умственно отсталых детей. Особенности психологического развития в дошкольном возрасте. Система обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности учащихся вспомогательной школы. Психологические особенности умственно отсталых детей. Познавательные процессы умственно отсталых детей (ощущения и восприятие, память, мышление, эмоционально-волевая сфера).

**Тема 2. Дети с задержкой психического развития.** Общие психолого-педагогические особенности ЗПР. Коррекционное учреждение 8 вида. Классификация ЗПР. Психологическая характеристика ЗПР конституционального происхождения. ЗПР с преобладанием явлений органического инфантилизма. Психологическая характеристика соматогенной и психогенной форм ЗПР. ЗПР с преобладанием нарушений познавательной деятельности. Синтологическая классификация ЗПР. ЗПР по времени возникновения. Классификация задержки развития индивида (нейродинамические). Задержка развития личности (социодинамические).

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Основные понятия, проблемы и направления развития специальной психологии.			
1	Развитие дефектологии. Основные понятия дефектологии. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.	2	

<b>Раздел 2. Особенности аномальных детей и детей с девиацией.</b>			
2	Реабилитация аномального ребенка. Современная типология детей с девиацией.	2	
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические особенности детей с различными видами дизонтогенеза.</b>			
3	Психолого-педагогические особенности глухих детей. Психолого-педагогические особенности слепых детей.	2	2
4	Синдром детского аутизма. Речевые нарушения и нарушения опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты развития.	2	
<b>Раздел 4. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.</b>			
5	Общая характеристика умственной отсталости в дошкольном возрасте.	2	2
6	Дети с задержкой психического развития.	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Основные понятия, проблемы и направления развития специальной психологии.			
1	Развитие дефектологии.	2	2
2	Основные понятия дефектологии.	2	
3	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.	2	
Раздел 2. Особенности аномальных детей и детей с девиацией.			
4	Реабилитация аномального ребенка.	2	2
5	Современная типология детей с девиацией.	2	
Раздел 3. Психолого-педагогические особенности детей с различными видами дизонтогенеза.			
6	Психолого-педагогические особенности глухих детей.	2	2
7	Психолого-педагогические особенности	2	



	слепых детей.		
8	Синдром детского аутизма. Речевые нарушения и нарушения опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты развития.	4	
<b>Раздел 4. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.</b>			
9	Общая характеристика умственной отсталости в дошкольном возрасте.	2	2
10	Дети с задержкой психического развития.	4	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			очная форма	Заочная форма
1	Экономическая и социальная модель инвалидности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме лекции;</li> <li>- подготовка конспекта темы;</li> <li>- провести сравнительный анализ</li> </ul>	9	20
2	Преимущества и недостатки дистанционного обучения для людей с атипичным развитием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и презентация сообщений по теме;</li> <li>- выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul>	9	21
3	Современные технологии	- подготовка конспекта	9	20

	для помощи детям с атипичным развитием	темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему		
4	Значение знания и понимания модально-неспецифических закономерностей психического развития для специального психолога	- сравнительная характеристика подходов отечественных и зарубежных авторов; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану;	9	21
5	Модально-специфические закономерности психического развития детей с ЗПР	- описание психологической сущности закономерностей; - составление презентации на заданную тему; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к экзамену.	9	22
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дефектология в современном образовании» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Козьяков Р. В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков; сост. Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 151 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html>

3. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е. Г. Шевырева, И. И. Юматова, И. И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017. – 203 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 115 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69395.html>

2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.

3. Сорокин, В. М. Специальная психология: учебное пособие / В. М. Сорокин; под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 216 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0485/3-0485-1.shtml>

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология –  
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:  
<http://iprbookshop.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

